



Проект на Наредба за придобиване на квалификация по професията „Козметични услуги“

[линк към консултацията](#)

Информация

Откриване / Приключване: 14.10.2025 г. - 17.11.2025 г. Неактивна

Номер на консултация: #11671-K

Област на политика: Архив - Образование

Тип консултация: Акт на министър

Вносител: Министерство на образованието и науката

Тип носител: Национално

С настоящата наредба се приема държавният образователен стандарт (ДОС) за придобиване на квалификация по професията „Козметични услуги“ от Списъка на професиите за професионално образование и обучение по чл. 6 от Закона за професионалното образование и обучение (ЗПОО), утвърден със Заповед № РД09-2230 от 09.08.2024 г. на министъра на образованието и науката.

Приемането на Наредба за придобиване на квалификация по професията „Козметични услуги“ е обусловено от динамичното развитие на козметичната индустрия, внедряването на нови технологии и материали, както и нарастващите изисквания за качество и безопасност на услугите и съответно от необходимостта от квалифицирани специалисти с комплексни компетентности за работа, както с традиционни, така и със специализирани и високотехнологични методи в сектора.

Проектът на акт е изготвен в съответствие с изискванията на Закона за професионалното образование и обучение и в контекста на нуждата от разработване на държавния образователен стандарт за придобиване на професионалната квалификация съгласно динамично променящата се икономическа, социална и регулаторна среда.

Наредбата за придобиване на квалификация по професията „Козметични услуги“ се издава на основание чл. 22, ал. 6, във връзка с ал. 2, т. 6 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Отговорна институция

Отговорна институция

Министерство на образованието и науката

Адрес: София, София, бул. Княз Дондуков №2А

Електронна поща: priemna@mon.bg

Контактна информация

Министерство на образованието и науката | Електронна поща: priemna@mon.bg

Полезни връзки

Официална интернет страница на Министерство на образованието и науката -
<https://www.mon.bg/>

Рубрика „Обществени консултации“ на интернет страницата на МОН -
<https://www.mon.bg/dokumentatsiya/proekti-na-dokumenti/>

Документи

Пакет основни документи:

[Проект на Наредба за придобиване на квалификация по професията „Козметични услуги“ - вер. 1.0 | 14.10.2025](#)

[Мотиви към проект на Наредба за придобиване на квалификация по професията „Козметични услуги“ - вер. 1.0 | 14.10.2025](#)

Консултационен документ:

Справка становища:

[Справка за получените предложения/съобщение - вер. 1.0 | 22.12.2025](#)

Коментари

Автор: office@akb.bg (17.11.2025 09:30)

???????????? ? ? ????????????? ? ????????? (??), ??? ????????????? ?
???????????????????? ? ????????? ? ????? ? ? ????????????? ?????????-???????????? ???????,
???????????? ????????????? ????????? ? ????????? ? ????????????? ? ? ?????????????
???????????????? ????????? ??. 26 ? ? ????? ? ? ????????????????? ???????.

?? ????????????? ????????????? ? ????????? ? ????????? ? ????????????? ?
???????????????? ? ? ????????????? „???????????? ??????“ ??? ????????? ? ????????????? ??,
???? ? ????????? ????????????????? ????????????????? ?????, ????? ? ????????????? ?
???????? ???? ????????????? ??????, ????? ? ? ????????????????? ????????????????? ?
???????????????? ? ? II, III ? IV ????? ? ? ????????????????????? ????????????? ? ?????????
???????? ? ? ????????????? ? ? ????????????? ? ? ????????? ? ? ????????????????? ?
????????????????, ????????? ? ? ? ?????????, ????????????????? ? ? ????????????? ???? ?
????.

???????????? ????????????? ????????????? ? ????????? ? ??. ? ????????? ?????, ? ??? ?
???????????????????? ????????????????? ? ? ????? ? ????????????? ????????????????? ?????????????
???? ? ? ????????? ?????????, ????????????? ????????????? ????????????? ? ?????????????????,
???????????? ??:

- ????? ????????????? ? ? ????????? ? ? ?????????????????, ????????????? ????
???????????????? ????????????????? ????????????? ? ?????????;
- ????????????? ? ? ????????????? ? ????????????? ????????? ? ? ????????? ? ? ????????? ?
????????;
- ????????????? ? ? ????????? ? ????????????? ? ????????????? (??) 2017/745 (MDR) ?????????
???????????????? ?????????;
- ?????????????, ? ? ????????? ? ????????????? ? ? ????????????????? ?????????
???????????? ?????????, ????????????? ? ????????????? ????? ? ? ????????? ? ?.

???????????? ????????????????? ? ? ????????????????????? ? ????????????? ????????? ?
??? ???? ????????????????? ????????????????? ??

???????????? ?1: ????????? ? ? 1 ? ? ????????????? ? ? ? 2:

???? ???? ? ? ????????????????? ? ? ? 2 ? ? ????????? ? ? ????????????? ?????????
???????????????? ? ? ????????????? ? ? ????????? ????????????? ????????????????? ? ?
???????????????????? ????????? ? ? ????????????? ? ? ????? ? ? ?????????????????
????????????????.

???? ????????? ? ? 1.1.3 ? ? ????????? ????????? ? ? ????????? ?????????????????
???????? ? ? ????????????????? ????????????????? ????????? ? ? ????????????? ? ? III ????? ?
???? ????????????? || ????? ? ? ????????? ?????????.

???????????? ? 3 ? ? 4: ?????????? ?? ?????????????? ?? ????? ?
???????????? ? ?????????????? ?? ?????????????? ?? ?????????????????? ?? ????? ?
?????????????

????????????????? ?? ?????????????? ?? ?????????? „?? ????“ ? ????????????? ? 2.3.,
???? ? ? ? ?????????? ?? ?????, ?? ? ?????????? ????? ?? ?????????? ?????????? ????? ?
????????? ?? ????? III ?? ???? ? ? ?????????????? ????? II ?? ???? ?????????????????? ??????????

?????????, ? ????????? ?????????? ????????? ?????????????????? ?? ?????????????????? ??
???? ? ? ?????????????? ?? ????? III ?? ???? ???? ?????????????? ?????????????? ?????????????????????
?????????. ??? ???? ????? ???? ????? ? ???? ????? ? ???? ?????????????????? ?
????????????????????? ?? III ?????, ?? ? ? ?????????????? ?????????????????????? ????? ? ?????,
????? II ?????? ??????????????

?????? ?????????????? ?????, ????? ?? ?????????????? ?????????? ?? ?????? ??
????????????? ?????????? ?????????????? ? ?????????????? ?? ?????????????? ?????????????? ????? ???? II
?? ? ?????????????? ?? ?????????????? ?????????????? ?? ???? ? ? ?????????????? ?? ???? III ??
????????? ??????????????????, ?????????? ? ??????????

????????????????? ?? ?????????????? ?? ?????????????????? ?????????????????? ?? ?????? II ??,
?????? ? ? ? ?????????? ?????????????? ?? ???? ? ? III ??, ?????????????????? ?????????? ??????????
?????????, ?????? ?????????????? ?????? ?????????? ? ?????????????????????, ?????????????? ?
????????????? ?????????????????? ?? ?????????????? ? ?????????????????????? ?????????????????? ?
„????????????????“ ?????????????????? ??? ?????????????? ??????. ? ?????????????? ?? ???? ?
????????? ?? ???? , ????? ? ? ? ?????????????? ?????????, ?????????? ?????? ?? ?????????????
????????????????????? ? ??????????????, ?????????? ? ?????????? ? ?????????? ????? ?????????????????
?????? ?????????????????? ?? ?????????? ? ?????????????????? ?? ???? ? ? ??????????. ??? ? ? ?
????????????? ?????????? ??????? ? ? ?????????????? ?????????????? ?????????, ?????????????????? ? ??? ????
?? ??????, ?????????????????? ?? ?????? ?? ?????????????????????? ??????????????. ??? ? ? ??????
????????????????????? ?????????????????? ?? ?????????????????????? ?? ?????????????????????? ??????????

???? ??????? – ?????????????? ??????? ???? ?????????????? ?????? ?????????????????????? ?????.
? 4. (???. 56) ? ? ?????????????????? ?? ??, ?????? ?????????????? ?????????????????????? ??
????????????????????? ?? ???? ? ? ??????????????. ?????????????? ?? ?????????????????????? ?????????? ??
????? ? ? ?????????? 23 ?????????? ?????????????? ?????????????????????? ?? ???? ? ? ?????????? ? ???? ?
III, ????? ? 12 ? ? ???? II. ?????????????????????? ? ???? ?????? ?????? ? ? ??????????
????????????????? ?????????????????????? ? ? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ??????????:

- липса на нормативно скрепено задължение за притежание на конкретна СПК за извършване на конкретни козметични услуги;
- действие в бъдеще на предложената наредба, което означава, че ако влезе в сила, ще обхване единствено лицата, навършили 16 години след 01.01.2026 г. и учениците от учебната 2026-2027 година, докато лицата придобили проф. квалификация преди това ще са преминавали обучение по различни програми;

- почти невъзможно проследяване на корелацията между придобитата СПК преди и след 01.01.2026 г. и предлаганите козметични услуги в рамките на козметичните салони.

?????????? ?????????? ?? ??????????? ?? ??????????? ????? || ??? ?????
???????????????? ??????????? ?? ??????????? ?? ????? ?? ??????????????? ?? ??? ?? ?????
III. ?????????? ? ???? ??????????????, ????????????? ?????????????????? ? ??????
?????????????? ?? ????? ?? ??????????????????? ?? ??????????????????? ?? ??? ?????
?????????????? ?? ??????????????????? ?? ????? ?? ??????????????. ????????? ?????????????? ??
?????????????? ?? ????? ?? ???????????????, ??????????? ?? ?? ??????????????????? ?? ???????????
? ??????????????.

?????????????? ? 5: ??????????????? ?? ??????????????? ??????????????? ?????????? ?
???????????????????????????????????? ?????????? ? ?????????? ? ??? ??????????????? ??????????????????? ??
????????????????? ? ??????????????????????? ?? ??????????????????? ?? ?????????????????? ????? ??????????????????

?????????????? ?? ??????? ? ??????????????????? ?? ?????????????? ? ???-????????????? ??????????,
?????????????? ? ?????????????????????? ??????????? ?? ??????? ?????? ? ?????????? ? ??????????????????? ??
????????? ?????????????????? ?????????? (???????????????? ??????????) ? ????? ?? ??????????????? ?? ??????????????
?????? ??????????????????? ? ?????????????????????? ?????????????? ? ?????????????????????? ?? ??? ???????????.

?? ????? ??????? ????? ?? ??????????????????? ?? ?????????????? ?? ?????????????? ? ?? ??????????????
?????????????, ??????? ??????? ??????????????? ?????????????? ?????????????????? ?? ??????????????????
?????????????? ??????????????. ???? ?????? ???? ?? ?????????????????? ?? ??????? ?? ??????????????
?????????? ?????????? ?? ?????????????? ????? ?????????????????? ??????? ?????????????????????? ?? ????????? ??
?????????????????? ??????????. ? ?????????????????? ?? ?????????? ? -4 ?? 3 ????????????? 2025 ?. ??
?????????????????????? ?? ?????????????????? ??????????? „?????? ? ??????????????????? ?????????“ ????????? ?????
?? ?????????????????????? ?????????, ?????????????????? ? ? ?????????????????????? ??????????? ??????
?????????????????? ?? ?????????????????????? ?????????? ?? ??????????????????? ?????? ??? ?????? ??
????????????????????????????????????.

?? ??????? ?????????, ????? ?? ????????? ??????????????? ?????????????? ?????????????? ?? ????? 3B ???
4 ????????? ??????????????? EN 60825-1 ? ??????????????? (??) 2017/745 ?? ?????????????????????? ??????????,
????????? ?????? ?? ??????? ?? ??????????????????, ??????????????????? ?? ?????? ?? ??????????????????. ?????
?? ??? ?? ??????????????????????? ?? ??????????????????????? ??????????????????????????????, ???????????????????,
????????????????????????????? ?? ?????????? ? ??????????????????????????, ??? ?????????????? ?? ?????????????????? ??????.

?? ??????, ? ?? ??-?????? ??????????????, ? ??????????????????????????? ?? ???????????????????
????????????????????????? ??????????????????? ?? ?????????? ? ?????? ?? ?????????????????????? ? ??????????????????????? ??
????? ?????????? ? ?????????? ? ??????? ?? ?????????? ?????????????? ?? ?????? ?????? ??????? ?????????????? ??
????????????????? ?????????????????????????? ? ? ?????????? ?????????????????? ?? ??-????????? ? ???????????????
????????????????????? ? ??????????? ?? ?????????????????????????? ?????????????? ? ???????????????????.

????????? ??????????, ?????????????????? ??????????????? ?? ??????????? ?????????????????? ?? ???????????????????,
?? ??????? ?????????????????????? ?? ??????????????????? ?????????? ? ?????????? ?? ??????? ?????? ?? ??????????????????
?????????????????? ?? ?????????????????????? ?????????? ?? ?????????????? ?????????????????? ??????????????????????????, ?? ?? ??
????????????????? ?????????????????? ??????? ?????????????????????? ? ??????????????????????? ??????????????, ??????? ??
?????????????????, ??????? ? ??????????? ?? ??????????????????. ??? ??????????????????????????, ?? ?? ???????????

???????? ?????????????????? ?? ?????????? ?? ??? ? ?????????????? ?? ?????? ??: ?????? ?? ?????????????????????, ?????????????? ??? ?????? ? ?????? ? LED ???????, ?????????? ?? ?????????? ?? ?????????????? (mW/cm², J/cm², nm), ?????? ?? ?????? ? ?????????????????????? ??????????. ?????????????? ?? ?????????????????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?? ?????? (????????????????????), ?????? ?? ?? ?????????? ? ?????????? ??? ??????????.

????????????? ?? ?? ?????????? ?????????????????? ?????????? ?? ?????????? ? ?????????????? ??????, ?????????????? ? ?????????????????? ??????????, ?????? ?????????:

- ?????????????????? ??????? (Low-Level Laser Therapy – LLLT)

- ?????????? ?? ?????????: 400–850 nm
- ?????????? ?????????: ?? 500 mW ?? ?????
- ?????????????? ??????????: ?? 60 mW/cm²
- ??? ?????????? ? ?????????????? ??????

- ?????????????????????? ??????? ? LED ?????????? ?? ??????????????????????

- ?????????? ?? ?????????: 400–900 nm
- ?????????????? ??????????: ?? 120 mW/cm²
- ?????????? ?? ??????????????: ?? 2000 mW ????? (??? ?????????????? ??????)
- ?????????????????? ??????????????, ??? ?????????????? ?? ??????????

????????????? ?? ?????????????????? ?????????????? ?????????????? ?????? ?????????????????????? ?????????? ? ?????????????????? ?? ?????? ?????? ??????????????????.

- ?????????????????????? ??????? (????? 4 ?? ??????????????????)

- ?? ?? ?????????? ?????????????? ?????????????? ?????? ?????? 4, ?????? ??? ?? ?????????????????? ? ?????????????????? ?? ?????????????????????? ?????? „????????????????? ??????????????“, ?? ?????? ?????????????????? ??????????.

- ?????????? ?????????? ?? 5000 mW (5 W) ??? ?????????????????? ??? ?????????????????????? ??????????

?? ?????????????? ?????????????? ??????????, ??? ? ? ? ?????????????? ?
???????????????? ???? , ????? ?????????????? ?? ??????, ?? ?? ?????????? ? ???? ????
????????? ?????????????? ????? ? ? ????? ? ? ?????????? ?????????? ??. ?????? ????? ?
????, ?? ?????????????? ? ? ?????????????????? ?????? ?????????? ? ??????????
????????? ?????????? ? ?????? ? ?????????? ?????????? ? ??????????. ???
????????????????? ?????? ? ???? ?????????????? ? ?????????????? ? ?????????????? ?
????????????????? ??? ? ???? ?????????????? ??? ??????????, ????? ? ???? ? ? ??????
????? ??. ?????????? ?????????????? ?? ?? ?? ?????????? ? ???? ?????? ?????????.

????????? ? 4: ?????????? ? ?????????? ? ?????????????? ??????????????
????????? (CPD) – ?????????? ?????????????? ? ?????????? ? ?????????? ???? ??????????????
????????? ? ??????????????, ????? ? ?????????????????? ?????????? ? ? ? ?????? ?????????????
????????.

? ??????????, ?????????????? ? ?????????????? ? ?????????????? ? ??????????
????????? ? ?????????????? ????? ? ? ?????????????? ?????????????????????? ? ????????? ? ? ?
???? ?????????????? ? ?????????? ?????????? ??????????, ????? ? ?????????????? ?
?????????????

????????????????? ? ?????????? ?????????????????????? ? ? ?????????????????? ?
?????????????????, ?????????????? ?????????????????? ? ?????????????????? ? ? ??????????????
????????????? ?-????? ?????? ? ?????????????????? ? ? ?????????????????? ? ?????????????? ?
????????????? ?????????????? ?????????????????? ??????. ?????? ??, ? ?????????
????????????? ? ?????????? ?????????? ? ?????????? ? ?????????????? ? ?????????????? ?
?????????, ????????? ? ?????????????? ? ?????????? ?????????????????? ? ?????????????? ?
????????????? ? ?????????????????????? ?????????????? ?????????? ? ??????????

????????? ? ?????????????????? ? ?????????? ? ?????????? ?????, ?????????? ????? ?
????????????????? ??????????????, ?????? ??? ???? ?????????????, ? ?????????, ? ?
????????????????? ? ?????????????????? ? ???? ????????????? ????-???????? ?????????? ?
????????????? ? ?????????????????????? ?????????????? ? ?????????????? ? ??????????????
„????????“.

Автор: Оля Тодорова (07.11.2025 21:49)

Коментар по проекта на новия Държавен образователен стандарт (ДОС) за професия
„Козметик“

Като практикуващ козметик с над 20 години опит, завършила професионална
гимназия през 2004 г., изразявам следното становище:

Не подкрепям възможността за придобиване на „част от професия“ без премината II степен, тъй като това противоречи на Националната и Европейската квалификационна рамка и занижава професионалните критерии. Основните познания по хигиена, анатомия, физиология и безопасност се усвоява именно в тази степен и не могат да се заменят от кратки курсове.

Също така не одобрявам предложението високотехнологичните апарати да бъдат включени в III степен, защото според европейската практика и регламентите (ЕС) 2017/745 и 1223/2009, подобни технологии трябва да се изучават в по-високите квалификационни степени.

Предлагам ясно разграничение между допустимите уреди за различните нива:

- В II степен да се изучават основни апарати като дарсонвал, ултразвук до 1 MHz, вакуумни и галванични процедури, както и LED светлина в диапазона 415–660 nm с ниска мощност и повърхностнодействие.
- В III степен да се включат микротокове, електропорация, кислородна мезотерапия, LED и близка инфрачервена светлина до 850 nm с интензитет до 60 mW/cm² и ултразвук до 3 MHz — без термичен ефект и само при контролирана мощност.
- В IV степен да бъдат допустими инфрачервени технологии в диапазона 700–900 nm до 120 mW/cm², нискоенергиен лазер до 500 mW, радиочестотни процедури с контрол на температурата и HIFU само в козметичен режим, след специализирано обучение.

Необходимо е също така да се предвиди механизъм за приравняване на специалистите с дългогодишен опит, които практикуват от години, но са завършили по стари учебни програми. Тези професионалисти трябва да имат възможност за валидиране и признаване на компетентности, без да бъдат третирани като начинаещи.

Препоръчвам новият ДОС да включи и принципа на непрекъснато професионално развитие (CPD) – системно надграждане на знанията и уменията чрез допълнителни обучения и сертификации, което е задължителен стандарт в ЕС. Заключение:

Новият ДОС трябва да гарантира логична последователност на обученията, равен достъп до IV степен, ясно разграничение между козметични и медицински технологии и защита на специалистите с дългогодишен опит. Само така професията ще остане етична, безопасна и на европейско ниво.

Оля Тодорова

гр. Благоевград

Козметик с над 20 години опит

Завършила Професионална гимназия по фризьорство и козметика „Видал Сасуун“ (днес „Княгиня Евдокия“) – 2004 г.

06.11.2025т

Автор: Radi miller (05.11.2025 11:17)

Липсата на ясно разграничение между медицински и козметични дейности в проекта води до допълнително влошаване на и без това ниското ниво на качество и безопасност в сектора на козметичните услуги. Проектът не съответства на изискванията на БДС EN 17226:2019, който задължава държавата да постави ясна диференциация между козметични и медицински процедури и използваната апаратура. Освен това той противоречи на Регламент (ЕС) 2017/745, тъй като не поставя ограничения върху използването на медицински изделия (напр. лазери, IPL системи) от немедицински лица. Липсват и конкретни изисквания за безопасност при работа с електроуреди, лазери и RF устройства, въпреки че в ЕРУ 1 се споменава ЗБУТ, но без достатъчна конкретизация. Това създава риск от неправилно тълкуване на понятието „високотехнологична апаратура“ и може да доведе до незаконно използване на медицински устройства в козметични салони, застрашавайки здравето на клиентите и подкопавайки доверието в сектора.

Автор: Стилиян Кърджилев (04.11.2025 13:25)

?????????? ?? ?????? ? ?????? ?? ?????? ?? ?????????? ?????????????? ????????? (???) ??
????????? „????????????? ??????“ (?? 101202)

????????? ?? ???. ?????? ??????????, ????????? ?? ?? ?? “????????? ?? ?????????????? ?????????” ???.

1. ?????? ?? ??????????????:

????????? ?????????? ?????????????? ????????? ? ?????????????? ?? ?????? ? ?????????? ?????? ?? ??????????????
?????????????:

?? **2.3** ?? ?????????? ?????? ?? ?????????????? ?????????????? ?? ??????????, ?? ?????? ??????:
“????????? ?????? ?????? ?? ?????????????? ? ?????????????????? ?????????? ??????????”.

?? ?????????? ?????????? ?? ?????? **18.3** “????????? ?????????? ?? ?????? ?????????? ? ?????????? ??????????
?? ?????????????? ? ??????????????”

????????? ? ?????????? ?? **9** .

?? ?? ?????? ?????????????? ?? ?????????????? ? ?????? ?????????? (IPL, SHR ? ?????? ?????????? ?
????????????? ??????????) ???:

**???????? ? ???? 9.6: ????????? ?????????? ? ?????????????? ?/?? ????????? ?????????? ?
????????????? ??????????**

??????:

- ??????? ??????????? ? ?????????? ? ?????????? ? ?????????? (?????, ??????, ??????);
- ?????????????? ?????????? ?????????????? ? ?????????????? ?????????????? ? ????????? ?????????? (IPL, SHR, ?????? ??????);
- ??????? ?????????????????? ? ?????????? ? ?????????????? ? ?????????????? ? ??????????????;
- ?????????????? ??????????????, ?????????????????? ? ??????????????;
- ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ? ??????????????????;
- ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ? ??????????????????.

??????:

- ?????????????? ? ?????????????? (?????????????, ??????????????, ??????);
- ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ?????????????? ? ?????????;
- ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ??????????????;
- ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ? ??????????????;
- ?????????????? ?????????????? ??????????????;
- ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ??????????????.

?????????????????:

- ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ??????????????;
- ?????????????? ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ??????????????;
- ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ??????????????;
- ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ? ?????????????? ??????????????.

????????? ?????????? ? ?????????????? ? ??? 9

???? ? ? ?????? ? ??????????????:

- ?????????????? ?????????????? ? ?????????? ? ?????????? ??????.
- ?????????????? ??????????, ?????????? ? ??????????????????.
- ?????????????? ?????????????? ? ?????????? ? ??????????.
- **?????????????:** ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ? ?????????????? ? ?????????????????? ? ?????????????? ? ?????????????? ??????????????

???? ? ? ?????????? ? ??????????????:

- ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ??????????????.
- ?????????????????? ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ? ??????????.
- ?????????????? ?????????????????? ? ??????????????.
- **?????????????:** ?????????????? ?????????????? ? ?????????????????? ? ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ?????????????? ? ? ?????????????? ?????????????? ??????????????.

????????? ? ? ??????????????

???? ? ? ?????? ? ??????????????:

- ?????? ??????

???? ? ? ?????????? ? ??????????????:

- ?????????????? ? ?????????????????? ?????????????? ? ?????????????? ??????????????

